МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «РВСОШ»)

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ ' -
на Педагогическом совете	Директор МКОУ «РВСОШ»
протокол № 4	_____ Т.В.Бокарева

Отчет о результатах самообследования МКОУ «РВСОШ» за 2022 год

пгт.Мартюш
2023

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Руководитель	Бокарева Татьяна Викторовна
Адрес организации	623462, Свердловская область, Каменский район, пгт. Мартюш, ул. Бажова, д.10
Телефон, факс	8(343)9310-396
Адрес электронной почты	vechwerka.kam@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»
Дата создания	1969
Лицензия	Лицензия от «03» февраля 2012 г. № 14883 на осуществление образовательной деятельности, серия 66Л01 № 0003846, Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 30.04.2015г №8283 о государственной аккредитации, серия 66А01 № 0001604.

МКОУ «РВСОШ» находится в Каменском районе пгт.Мартюш. Школа сегодня - это современное образовательное учреждение, где функционирует 3 класса, а общее количество обучающихся составляет 31 человек. В последние годы возросло количество обучающихся, наблюдается рост образовательных потребностей обучающихся, повышение требований родителей к качеству содержания образования, образовательному процессу и результатам обучения, к условиям для всестороннего развития личности. Обучающиеся активно участвуют в школьной жизни , достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и обучения. Информационное пространство МКОУ «РВСОШ» представлено через официальный сайт школы, информационные стенды в фойе и на этажах школы, странички в социальной сети «Вконтакте».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального оосновного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №146

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 3 года).

I.Система управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство общеобразовательной организации

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Бокарева Татьяна Викторовна	Директор	высшее	11 лет

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) - к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор - учителя, классные руководители - обучающиеся - родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, обучающийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов-школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников - ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей - родители, директор школы, классные руководители;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или

иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), арефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УД, ВР (не реже 3 раз в месяц)

II. Оценка образовательной деятельности

При современном понимании образовательного *учреждения как особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МКОУ «РВСОШ» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально- экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование.

Особенности и динамика изменения контингента обучающихся.

Особенностью нашей школы является неоднородность контингента. В МКОУ «РВСОШ» всего классов - 3. Все классы - общеобразовательные. На 30.12.2022 года в школе обучается 31 человек, из них в классах для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития - 101 человек.

В МКОУ «РВСОШ» обучается достаточно много детей из социально незащищенных семей (малоимущие, многодетные, неполные семьи), что накладывает на школу ответственность за организацию воспитательного процесса и профилактической работы в образовательной организации, а также организацию досуга обучающихся во внеурочное время.

Изменение численного состава обучающихся МКОУ «РВСОШ» по годам

2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
25чел.	23 чел.	21чел.	19 чел	32

Согласно данным, приведенным в таблице, в школе наблюдается динамика увеличения количества обучающихся. Причин данной тенденции несколько. Во-первых, увеличение количества детей школьного возраста является общероссийской тенденцией, связанной с государственной политикой, направленной на увеличение рождаемости, проводимой с 2007 года. Во-вторых, школа пользуется спросом в связи с тем, что некоторые обучающиеся в свое время не получили образование, а для дальнейшей работы необходимо образование. В-третьих, положительная динамика численности контингента обеспечивается стабильными показателями работы школы: средний балл по результатам ЕГЭ в течение последних лет остается стабильно высоким, все обучающиеся допущенные к итоговой аттестации сдают все экзамены. Информация об этом находится в свободном доступе, родители имеют возможность с ней ознакомиться. Кроме того, традиционно на родительских собраниях и через сайт образовательной организации до сведения родителей доводится информация о достижениях обучающихся в школе детей. Это формирует общественное мнение.

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
ООО	5	0	1	4
СОО	15	0	1	14
Итого	20	0	2	18

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено приказом о зачислении из другой ОУ.

В целом являются стабильными численность и качественные характеристики контингента. Анализ численности обучающихся по уровням образования свидетельствует о том, что наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и сохраняется стабильным количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе , в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре.

Цель воспитательной работы: воспитать высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из целей и результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущие годы, мы ставим перед собой следующие **задачи:**

1) продолжать поддерживать все школьные традиции;
2) развивать и способности классных руководителей;
3) заинтересовывать обучающихся новыми дополнительными видами деятельности;
4) поддерживать и направлять ученическое самоуправление;
5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модули воспитательной деятельности

Модуль	Содержание работы модуля
Классное руководство	Работа классного руководителя подразумевает работу с классом, включающую в себя: - организацию мероприятий для сплочения коллектива; - вовлечение класса в общешкольные дела и др. Индивидуальную работу, сопровождающуюся: - индивидуальными беседами; - оказанием поддержки обучающемуся; - изучением индивидуальных особенностей обучающегося. Работа с учителями заключается в постоянном контакте с ними классного руководителя, с целью быстрого реагирования в случае каких-либо пробелов и предупреждению конфликтных ситуаций. Работа с родителями ведётся по средству индивидуальных бесед, родительских собраний, совместной организации классных мероприятий, совместных походов и экскурсий.
Школьный урок	Проведение урока с помощью различных педагогических технологий, тем самым способствуя усвоению знаний и реализуя цель воспитательной деятельности. Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.
Курсы внеурочной деятельности	С целью развития любознательности и творческих способностей, формирования любви к своему краю, его истории, культуре, воспитания здоровых граждан в ОУ функционируют курсы внеурочной деятельности по различным направлениям: познавательная деятельность, спортивно- оздоровительная, игровая и социальная деятельностью
Соуправление	Данный модуль даёт возможность обучающимся приобщиться к общему делу, почувствовать свою ответственность и проследить причинно-следственные связи: «мой вклад- общий результат»
Работа с родителями	Для достижения основной цели воспитательной работы мы приобщаем родителей к школьной жизни ребёнка. Повышаем их педагогическую культуру, пополняем арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводя классные и общешкольные собрания, посвящённые острым вопросам и распространяя информационные брошюры.
Профориентация	Профориентационная работа включает следующие этапы: - диагностику, направленную на формирование «я-концепции» - знакомство с миром профессий; - систему практико-ориентированных мероприятий;
	- формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков.
Ключевые дела	Для развития позитивного отношения к общественным ценностям, на базе МКОУ «РВСОШ» организуются традиционные общешкольные мероприятия.

В 2021-2022 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 9-х класса по методике Н. П. Капустина. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально- этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

- Высокий уровень
- Уровень выше среднего
- Средний уровень
- Уровень ниже среднего
- Низкий уровень, или невоспитанность

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.
4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина

Аналитическая справка по результатам исследования уровня

Воспитанности обучающихся с 9класса

класс	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
9	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0

Цели и задачи деятельности школы по воспитательной работе :

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно- нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся,
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
-

Дата	Мероприятие, проведенные советником с 01.09.2022
07.09.2022	210-тилетие со дня Бородинского сражения. Родители учащихся читают отрывок из стихотворения Лермонтова «Бородино».
01.10.2022	Международный день музыки. Проведена радиопередача, посвященная российским композиторам и их произведениям.
05.10.2022	День учителя.
25.10.2022	Международный день школьных библиотек. Учащиеся приняли участие в акции «На страницах любимых книг», создали креативные закладки.
04.11.2022	Всероссийская акция, посвященная дню народного единства. Проведен классный час
08.11.2022	День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей. Оформлен стенд.
20.11.2022	День начала Нюрнбергского процесса. Видеоурок «День начала Нюрнбергского процесса»
30.11.2022	День государственного герба Российской Федерации. Проведен классный час
01.12.2022	Акция «Цветик-семицветик», посвященная дню инвалида. Обучающиеся подарили подарки детям - инвалидам
03.12.2022	День неизвестного солдата.
05.12.2022	День добровольца (волонтера) в России.
08.12.2022	Международный день художника. Обучающиеся сделали доклады, рассказали о своих любимых художниках и их творчестве.
09.12.2022	День героев Отечества. Обучающиеся читали стих «Слава героям Отечества».
12.12.2022	День конституции РФ. Учащимися создан плакат на тему «Права и обязанности школьников».
25.12.2022	День принятия Федеральных конституционных законов «О государственных символах РФ». Проведена видео викторина о государственных символах РФ

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но очень часто микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Interhet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа.

Организация профориентационной работы

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

Организовать работу с родителями и обучающимися в рамках проекта. Включить обучающихся в деятельность, согласованную с профилем

продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.

- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для обучающихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор, Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Мероприятия в рамках профориентационной работы

Дата	Мероприятие	Участники	Место проведения
Ноябрь-декабрь 2022 г.	Мониторинг определения профессиональных способностей «Профориентатор» в 9 классе	9 класс- 9 чел.	МКОУ «РВСОШ»
20.01.2022	Демонстрация фильма о профессиях	9 класс-9 чел.	
15.03.2022	Демонстрация фильма о профессиях	9 класс-9 чел.	МКОУ «РВСОШ»

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект - соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект - учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект - совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОП № 22, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-70%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить работу по решению проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Профилактическая работа

1. Цель и задачи профилактической работы в ОУ.

Цель профилактической работы на 2021 - 2022 учебный год: воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции, формирование потребности вести здоровый образ жизни в современном обществе.

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорностии преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга и Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого педагогической, медико- социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- разработать эффективные меры и механизмы, направленные на формирование у несовершеннолетних граждан:

- активной жизненной позиции,
- патриотизма;
- толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму;
- отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю;
- навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем Предупредить зависимость.

2. <u>Направления профилактической работы:</u>

- информационно - просветительское интерактивное альтернативное.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их Успеваемость и посещаемость.
2. Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка и нарушение его прав.
3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий и акций.
5. Методическая помощь педагогам в работе с педагогически запущенными подростками.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Оказание помощи учащимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещаемость со стороны классных руководителей.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.
3. Регулярное консультирование классных руководителей, проводимое психологами, родителей в проблемах, связанных с успеваемостью и поведением учащихся, направленное на оказание помощи учащемуся в устранении причин, негативно влияющих на успеваемость и посещаемость, на распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся.
4. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций, участию во внутриклассных и общешкольных мероприятиях, что позволило им

проявить себя с лучшей стороны, самоутвердиться.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Проведение индивидуальной систематической профилактической работы с обучающимися «подучетного контингента».
2. Систематическая реализация индивидуальных планов в работе классных руководителей с обучающимися подучетного контингента, индивидуальная работа педагогов- психологов сданными несовершеннолетними.
3. Систематический выход в адрес к данной категории обучающихся представителями администрации, педагогами-психологами, классными руководителями, проведение бесед с детьми и родителями вне школы.
4. Привлечение обучающихся, находящихся на ВШУ, к проведению различных культурно- массовых, спортивных мероприятий.

Выводы. Пути решения из создавшейся ситуации.

1. Осуществление регулярного контроля за посещаемостью, успеваемостью, психологическим состоянием, внешним видом детей, находящихся в СОП.

2. Оказание спонсорской помощи данной категории семей (одежда, обувь, канц. товары)

5.1 Оценка состояния кадрового потенциала для организации профилактической работы вМОУ

Профилактическую работу в МКОУ «РВСОШ» можно оценить, как «удовлетворительную». Классные руководители проводят индивидуальную профилактическую работу с учащимися, родителями, активно привлекают родителей к классной и общешкольной деятельности. В течение 2021-2022 учебного года в системе проводились классные часы по профилактике правонарушений, зависимостей, толерантному отношению к сверстникам, педагогам, велись ознакомительные беседы по заболеваниям (ВИЧ, туберкулез), по терроризму, здоровому образу жизни (против курения, употребления алкоголя, наркотических средств)и др.

6. Реализация профилактических программ, проектов в ОУ:

6.1. направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Права ребенка: обязанность и ответственность несовершеннолетних»

6.2. направленные на профилактику экстремизма:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Месячники гражданско-правового воспитания и профилактики экстремизма в подростковой среде

6.3. направленные на профилактику правонарушений:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Серии классных часов «Подросток и закон»

6.4. направленные на профилактику зависимых форм поведения:

п/п	Профилактические программы, проекты
	Формирование здорового жизненного стиля» программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков и молодёжи

7. Работа школьного Совета профилактики: (см. отдельное приложение)

8. Взаимодействие с субъектами системы профилактики:

8.1. С ОДН ОП № 22 проводится

- план совместной деятельности, % выполнения от запланированной совместной деятельности - регулярно проводится совместная работа МКОУ «РВСОШ» и ОП № 22 в отношении обучающихся школы - совместный план выполнен полностью.

6. Какие профилактические проекты, предложенные городом, помогали вам качественно-организовывать

профилактическую работу? И почему?

№	Названия проектов	Личностная оценка
	«Профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде»	Тема программы актуальна для учащихся, родителей и педагогов. Данная программа помогает повысить уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах профилактики экстремизма в подростковой среде.

7. По каким критериям Вы оцениваете эффективность работы школы в областипрофилактики рискованного поведения несовершеннолетних?

Направление профилактики	Критерии эффективности работы школы
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Отсутствие роста числа несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности и состоящих на учете в УИИ
Профилактика зависимостей	Отсутствие несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за употребление наркотических веществ.

<u>Выводы в целом:</u>

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что профилактическая работа в МКОУ «РВСОШ» проводится на должном уровне. Все мероприятия актуальны и соответствуют возрастным категориям. Профилактика ведётся с помощью различных форм и технологий, которые делают процесс получения информации более доступным и интересным. Ответственный за профилактическую работу своевременно и полноценно проходит все необходимые курсы повышения квалификации, тем самым подтверждая свою компетентность. Также весь педагогический коллектив постоянно совершенствует свои знания в данном направлении. Среди обучающихся не происходит масштабных конфликтов, в случае недопонимания, ситуация позволяет урегулировать её без привлечения третьей стороны и последствий. Обучающиеся категории группы риска интересуются школьными мероприятиями и активно посещают школьные кружки.

1. Ожидаемый результат вашей работы по вопросам организации профилактической деятельности в МКОУ»РВСОШ».

1.1. Повышение уровня правовой культуры у несовершеннолетних через классные часы, круглые столы и информационные стенды, сайт школы, работу педагогов- психологов школы.

1.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу профилактической деятельности с несовершеннолетними через обучение на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

1.3. Снижение случаев конфликтных ситуаций несовершеннолетних в отношении друг к другу и окружающим.

1.4. Повышение мотивации к занятию спортом у обучающихся, находящихся в «группе риска», благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целеполагание и планирование как элементы управленческой деятельности должны опираться на анализ существующего состояния управляемой системы и определение направлений и ресурсов для ее развития.

Традиционно на августовском педагогическом совете в МКОУ «РВСОШ» проводится обсуждение и анализ результатов работы школы и качества образования за прошлый учебный год. Исходя из этого, определяются задачи на новый учебный год.

Анализ результатов работы МКОУ «РВСОШ» за 2021-2022 учебный год был проведен на основе следующих критериев оценки деятельности ОУ:

- качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки;
- достижения обучающихся;
- достижения педагогов;

Качество знаний обучающихся по результатам независимой оценки 2021-2022 учебного года (ДКР, РТ, ОГЭ, ЕГЭ) находится на среднем уровне. В рейтинге образовательных учреждений Каменского района МКОУ

«РВСОШ» не занимает верхние строчки.

Анализ результатов ГИА 2022

Результаты ГИА -9

ОО	Количество обучающихся, писавших экзамены в форме ОГЭ		Средний балл	
	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике
МКОУ «РВСОШ»	2	2	4	4

Выбор экзаменов

Учебные предметы	Кол-во, чел	%
Русский	2	100%
Математика	2	100%
География	2	100%
Обществознание	1	50%
ИКТ	1	50%

Средние баллы ОГЭ по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл
1.	Русский	28,5
2.	Математика	16
3.	География	22,5
4.	Обществознание	25
5.	Информатика и ИКТ	8

Положительные результаты ОГЭ

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации
- отмечается хороший уровень результатов ОГЭ в 9 классе по русскому языку;

Выявленные проблемы по результатам ОГЭ

- уровень подготовки по математике большого количества выпускников 9 классов остается средним

Результаты ГИА -11

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Средний балл по ОУ		Не преодолели минимальный порог
Русский язык	84	49,5	
Математика (базовая)	4	4	

Математика (профильная)	56		
Физика	53		

Положительные результаты ЕГЭ

- качественный уровень организации всех этапов подготовки к государственной итоговой аттестации

Выявленные проблемы по результатам ЕГЭ

- не достаточно высокий уровень сдачи предметов на ГИА

Исходя из результатов 2021-2022 учебного года, были определены задачи по повышению качества результатов ГИА в 2022-2023 учебном году:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов (методическая помощь и контроль, курсы ПК, самообразование).

2. Изучить и использовать положительный опыт коллег по подготовке обучающихся к ГИА.

3. Уделять особое внимание математической подготовке обучающихся.

4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся: обучающихся группы риска, обучающихся с ОВЗ, потенциальных высокобалльников.

5. Реализовать комплексный подход в работе с мотивацией выбора экзаменов (помощь в профессиональном самоопределении, влияние на осознанный выбор тех или иных предметов, формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей).

6. Обеспечить уровень качества образования в 2022году по результатам ГИА не ниже среднестатистических показателей по области и России.

Качество подготовки обучающихся школы по образовательным программам и организация деятельности по его повышению неоднократно становились предметом обсуждения на совещаниях и педагогических советах МКОУ «РВСОШ».

Система оценки качества образования включает в себя два вида оценок:

-внешнюю, осуществляемую с помощью внешних по отношению к школе организаций;

- внутреннюю, проводимую самой школой.

Контроль качества образования на уровне образовательного учреждения имеет циклический характер и включает в себя проверку качества составления и выполнение рабочих программ по предметам, контроль качества преподавания, оценку качества подготовки по предметам. Данный процесс предполагает проведение контрольных и диагностических работ, организованных по инициативе администрации МКОУ «РВСОШ», и мероприятий независимой оценки качества образования, инициированных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством образования РФ.

Одним из показателей качества образования является качество успеваемости обучающихся. Уровень успеваемости и качества в ОУ в основном остается стабильным на протяжении последних лет. Считаем, что показатели качества по школе в целом объективны. Они соответствуют уровню способностей и возможностей обучающихся в нашей школе детей. В 9 классе обучаются дети, которые не смогли учиться в своих школах, были оставлены на второй год.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по повышению качества образования, уделять особое внимание учащимся с высокой учебной мотивацией, обучающимся, имеющим две, три итоговые «3».

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить небольшое увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», но на уровне района это практически самые низкие показатели. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся (прием обучающихся из других образовательных организаций;
- отстраненность (равнодушие) родителей от школьных проблем детей.

Организация работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся часто называют работой с одаренными обучающимися. Использование данной терминологии в обычной общеобразовательной школе считаем не совсем корректным.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В образовательном учреждении должна быть выстроена работа по выявлению наиболее способных обучающихся. При этом система внеурочной и внеклассной работы должна обеспечивать развитие всех обучающихся. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- проведение факультативных и элективных курсов в соответствии с учебным планом ОУ;
- организация внеклассной работы по предметам;
- проведение предметных недель.

Анализ организационных условий проведения школьного этапа ВсОШ на базе образовательных организаций в 2022 году.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе всем обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, было предоставлено право проявить свои знания и способности. Успешное выступление обучающихся на предметной олимпиаде - это итог работы педагогического коллектива не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

В 2022 году обучающиеся МКОУ «РВСОШ» не принимали участие в олимпиадах.

Рабочие задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работу по выявлению одаренных детей;
- Планируется проводить активную работу среди учащихся, привлекая и мотивируя их к участию в конкурсных мероприятиях (на классных часах, в информационных стендах и т.д);
- Стимулом станет: грамоты, дипломы, сертификаты, дополнительные отметки по предметам;
- Организовать работу с педагогами таким образом, чтобы как можно большее их количество было заинтересовано в выявлении, сопровождении и подготовке одаренных детей;
- Расширить круг различных олимпиад и конкурсов для вовлечения как можно большего количества учащихся.
- Работа с педагогами на педсоветах, МО.

IV. Оценка кадрового состава

В 2021-2022 учебном году в МКОУ «РВСОШ» работает 10 педагогов.

Педагогический коллектив школы - это сложившийся коллектив, способный успешно реализовать поставленные задачи.

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 55 лет. Происходит старение коллектива.

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

Все педагоги имеют высшее образование по предметам.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В соответствии с планом работы по организации процесса аттестации педагогических работников в МКОУ «РВСОШ» в 2022 году (утв. Приказом № № 316-од от 17.12.2021) ***целью*** работы является создание условий для организации процесса аттестации педагогических работников.

Исходя из цели аттестации, можно выделить некоторые ***задачи:***

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Для достижения данной цели и задач были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с методической папкой «В помощь ответственному за вопрос проведения аттестации ПР», ее корректировка в соответствие с положениями;
- корректировка нормативно-правовой базы проведения аттестации в 2022 году;
- подготовка планов повышения квалификации и переподготовки сотрудников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- подготовка планов и графиков аттестации на 2022 год;
- проведение консультаций для учителей, вышедших на аттестацию, знакомство педагогов с нормативно-правовой базой, выдача уведомлений;
- осуществление мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников и фиксирование результатов в межаттестационный период. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в МКОУ «РВСОШ» проводится посредством заполнения информационных карт, которые каждый учитель заполняет и сдает в конце учебного года; в них отражается вся работа педагога за учебный период (успеваемость учащихся, участие в конкурсах, олимпиадах, повышение квалификации, распространение собственного педагогического опыта и т.д.);
- посещение и анализ уроков учителей, внеклассных мероприятий;
- проведение этапа самооценки для аттестующихся в целях установления первой или высшей квалификационной категории;
- прием и регистрация заявлений на прохождение аттестации;
- оформление аттестационных паспортов;
- ведение аттестационных дел педагогов, формирование папок достижений исходя из всех предъявляемых требований;
- создание условий для проведения экспертизы результатов проведения педагогической деятельности;

- внесение результатов экспертизы профессиональной деятельности в систему КАИС ИРО, ознакомление работника с баллами;
- ознакомление педагогов с приказом МОПОСО, подготовка приказа «Об установлении повышающего коэффициента»;
- обсуждение хода и итогов аттестации на педагогических советах;
- обсуждение кандидатур для привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий;
- обновление информационного стенда, информации в системе КАИС ИРО;
- анализ результатов аттестации и эффективности управленческой деятельности.
- В школе 6 педагогов имеют ВКК, 2 педагога- 1 КК, 2 педагога -СЗД

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

Для определения уровня развития профессиональных качеств педагога используется лист самооценки, который заполняет ежегодно сам педагог, а по итогам процедуры аттестации по этим же критериям педагога оценивает экспертная комиссия. В лист самооценки включены такие компоненты деятельности как эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий и самосовершенствования. И в самооценке педагогов, и в оценке экспертов по итогам процедур аттестации можно увидеть определенные тенденции: так, по первым трем критериям (эмоционально-психологический, регулятивный, социальный) педагоги имеют более высокие баллы, а по последним трем критериям (аналитический, творческий и самосовершенствования) баллы значительно ниже.

Исходя из анализа заключений экспертной комиссии по итогам аттестации в 2021 и 2022 году можно сделать вывод, что чаще всего невысокие баллы по этим компонентам связаны:

- *разработка дидактических материалов* (большинство педагогов в связи с большим количеством доступной информации в различных источниках используют уже готовые материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий);
- *привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах* районного и городского уровня и участием в профессиональных конкурсах (подготовка обучающихся к олимпиадам более высокого уровня и подготовка к участию в конкурсах требует большого количества времени, а в связи с большой учебной нагрузкой этого времени у многих педагогов не хватает);
- *участие в экспертной работе по профилю профессиональной деятельности* (не все педагоги являются экспертами по профилю профессиональной деятельности, что ведет за собой понижение баллов в компоненте самосовершенствования и связано по большей части также с большой учебной нагрузкой всех педагогов в нашей ОО);
- *участие в профессиональных конкурсах* (участие в профессиональных конкурсах требует большого количества времени для подготовки, в связи большой учебной нагрузкой этого времени не хватает у опытных педагогов, а у молодых педагогов недостаточно опыта для участия).

Средние показатели по всем компонентам из года в год остаются на стабильно высоком уровне и по итогам процедуры аттестации баллы педагога оказываются выше, чем в его самооценке, что говорит о сформированности компонентов их профессиональной деятельности.

1.2. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

В МКОУ «РВСОШ» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Проблем и затруднений при организации и проведении процедур аттестации не возникало. Но вместе с тем,

по итогам аттестационного года обозначены некоторые проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития на следующий межаттестационный период;
- незначительное число педагогических работников представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, области, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам;

Пути решения:

- продолжить осуществлять консультирование педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;
- повысить мотивацию педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального общения, печатные публикации.
- **Выводы**
- *Выявленные тенденции, противоречия. Перспективы, планируемые результаты.*
  - По результатам представленной информации можно считать созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников достаточными. Процедура аттестации педагогических работников основывалась на нормативно-правовых, организационно-содержательных и информационных основаниях проведения аттестации педагогических работников российского, областного, муниципального и школьного уровней. В школе созданы условия для подготовки педагогических работников к аттестации в межаттестационный период, сформирована система работы с педагогическими кадрами, работа по повышению квалификации педагогических работников. В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, окружных, областных, российских конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Подготовка к процедуре аттестации и курирование всех вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, является очень ответственной и сложной работой, требующей большого опыта, поэтому в дальнейшем необходимо повышать свой уровень компетентности в вопросах повышения квалификации, организации процедуры аттестации и повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации.

В сентябре 2021-2022 учебного года была проведена очередная диагностика профессиональных затруднений педагогов, скорректированы темы самообразования. В соответствии с этим составлен план по повышению квалификации педагогов МКОУ «РВСОШ» , в том числе и за счет ресурсов самой образовательной организации. В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Целью повышения квалификации сотрудников является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки специалистов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи повышения квалификации педагогических работников:

- Максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую подготовку;
- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- Развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров;

По сравнению с 2020-2021 уч. годом в 2021-2022 учебном году вырос качественно процент ПР, повысивших уровень квалификации, Педагоги посещали
как очные, так и дистанционные образовательные мероприятия: « Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО и другие.

В целом кадровую работу в школе можно считать удовлетворительной. Для
Повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству.

Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

- **Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Здание, в котором размещается школа, построено по типовому проекту. Образовательное учреждение имеет центральное отопление, актовый зал. Школа имеет договор аренды С МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа», в которой имеются специализированные кабинеты, информационный центр, спортивный зал, мастерские, столовую, медицинский кабинет.

Учебный фонд библиотеки составляет 984 экземпляра. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (9526 экземпляров).

В школе созданы условия по обеспечению психологического комфорта, доступности образования, обеспечен индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 100 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 71 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году и частичным введением в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Для организации дистанционного обучения в МКОУ « РВСОШ» используются платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Проведенный опрос показал, что чаще всего используют Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ). Кроме того, используют Google Classroom, Skype, Сферум Фоксфорд, Интернет- урок и Яндекс-уроки.

Проблемы, отмечаемые педагогами при организации дистанционного обучения

По результатам проведенного онлайн-опроса педагогов определены проблемы, с которыми они столкнулись:

- часто зависает Интернет;
- колоссальные нагрузки, увеличился объем работы с компьютером, что сказывается на здоровье;
- гораздо больше тратят времени на проверку;
- качество присылаемых материалов не устраивает (плохие фото);
- занимает много времени, т.к. ведется индивидуальная работа с каждым учеником;
- не все вовремя сдают работы, списывают.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем - зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*32*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*0*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	*10*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	*22*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	*4*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	*4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	*4*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0(0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся,в том числе: - регионального уровня	человек (процент)	*0 (0%)*
- федерального уровня		*0 (0%)*
- международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*22 (100%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием	человек	10 *10*
- высшим педагогическим образованием		*10*
- средним профессиональным образованием		*0*
- средним профессиональным педагогическим образованием		*0*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей	человек (процент)	*6 (60%)*
- первой		*20(20%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет	человек (процент)	*0 (0%)*
- больше 30 лет		*9(90%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет	человек (процент)	*0 (0%)*
- от 55 лет		*5 (50%)*

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,от общей численности таких работников	человек (процент)	*1 (100%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,от общей численности таких работников	человек (процент)	*1 (100%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,53
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	30,75
расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

1. Кадровые условия образовательной организации позволяют обеспечить оптимальный уровень качества образования, соответствующий среднестатистическим показателям в регионе.
2. Результаты диагностических процедур по оценке качества образования (ГКР, ВПР, ДКР, ГИА) соответствуют уровню способностей обучающихся в школе детей и качеству успеваемости по предметам.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет

эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.