

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**Программа  
повышения объективности оценки образовательных результатов  
в МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"**

**2021**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

**Оценка** - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

1. инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
2. вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа".

### **Цели и задачи**

Цели:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа";
- выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа";
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

### **Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования.

## **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.

**Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа".**

## **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

## **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

**Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.**

## **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год.

**Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
  - использование научно-обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
  - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
  - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:
  - в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
  - учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен участвовать в проверке работ;
  - родитель (близкий родственник), являющийся работником МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа", не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
  - проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
  - организации видеонаблюдения.

### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур.

**План мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 уч.г.**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>1.</b>	<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (в том числе ВПР и ВСОШ) и ГИА</b>		
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	сентябрь, ноябрь	Бокарева Т.В. директор
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации		
	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
<b>2.</b>	<b>Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и</b>	<b>профилактическая работа с ними</b>	
	Анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки МКОУ "Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"	в течение 14 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Бокарева Т.В. директор
	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в МКОУ " «Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа " с уровнем результатов за последний оценочный период (четверть, полугодие, год) / уровнем результатов ГИА	в течение 14 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Бокарева Т.В. директор
<b>3.</b>	<b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
	Оформление заявки курсов ПК - для администрации - по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	Сентябрь, январь	Бокарева Т.В. директор
	Оформление заявки курсов ПК - адресное обучение по ОП с учетом учебных дефицитов педагога	по мере необходимости	Бокарева Т.В. директор
	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (в том числе ВПР и ВСОШ) и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	сентябрь март	Администрация, руководители ШМО
	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур (в том числе ВПР и ВСОШ) и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Администрация
	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО	постоянно	Бокарева Т.В. директор

<b>4.</b>	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
	Включение в структуру анализа деятельности ОО направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Август	Администрация
	Продолжение практики формирования и обучения (консультирования) общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур (в том числе ВПР и ВСОШ) и ГИА	в соответствии с графиком	Бокарева Т.В. директор
	Обеспечение наличия общественного и видеонаблюдения при проведении оценочных процедур (в том числе ВПР и ВСОШ) и ГИА	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВСОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Администрация
	Обеспечение проведения проверки работ (выборочной перепроверке): - участников ВПР, школьного этапа ВСОШ, - участников муниципального этапа ВСОШ, - участников иных контрольных мероприятий	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВСОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Администрация
<b>5.</b>	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
	Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	В течение года	Администрация
	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	В течение года	Администрация
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	В течение года	Администрация