

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

Приложение к основной
образовательной программе среднего
общего образования, утвержденной
Приказом директора МКОУ
«Районная вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа» от
29.06.2015г. № 40 с
изменениями(приказ от 10.12.2018г.
№ 128)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(ФГОС среднего общего образования)
10 КЛАСС**

Составитель:

Кокшарова Г.А., учитель русского языка

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для

публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов,

конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание учебного предмета 10 класс

Слово о русском языке

Русский язык как один из мировых языков. Богатство и выразительность русского языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Происхождение лексики современного русского языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный и морфемный разбор.

Морфология и орфография.

Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Орфограммы в корне слова. Правописание двойных согласных.

Орфограммы в суффиксах и окончаниях различных частей речи.

Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные *и* и *ы*

послеприставок. Употребление *ъ* и *ь*.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имён существительных. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Правописание падежных окончаний и гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки прилагательного. Степени сравнения качественных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Склонение прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.

11 класс

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория времени и категория наклонения глагола. Спряжение глагола.

Особенности формообразования глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование

деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Правописание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление.

Междометие как особый разряд слов Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Звукоподражательные слова.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

12 класс

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном

сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие, кавычки, скобки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел лингвистики.

Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: правильность, выразительность, уместность, точность, богатство.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Текст. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Тематическое планирование

10 класс

1 час в неделю

Итого 35 часов.

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
----------------------------------	---

<p>Слово о русском языке (1 ч) Русский язык как один из мировых языков. Богатство и выразительность русского языка.</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</p>
<p>Лексика. Фразеология. Лексикография (8ч)</p>	
<p>Происхождение лексики современного русского языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.</p>	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в</p>

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Лексикография.

литературном произведении.

Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, **уметь** сознательно употреблять их в своей речи.

Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.

Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.

Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.

Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации

	<p>Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.</p> <p>Расширять свой лексический запас.</p> <p>Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p>
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч)</p>	
<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p>

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение</p>	<p>Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</p>
<p>Морфемика и словообразование (3ч)</p>	

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный и морфемный разбор.

Владеть основными терминами и понятиями раздела.

Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.

Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим спо-

	<p>собами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
<p>Морфология и орфография (20 ч)</p>	
<p>Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Орфограммы в корне слова. Правописание двойных согласных.</p> <p>Орфограммы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p>Осмыслить основные принципы русской орфографии,</p> <p>формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Морфологические признаки имён существительных.</p> <p>Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p>Правописание падежных окончаний и гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p>Определять грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными</p>
	<p>имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p>Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён существительных</p>

Имя прилагательное как часть речи.

Морфологические признаки прилагательного.

Степени сравнения качественных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Склонение прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.

Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе **выбирать** верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.

Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.

Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.

Обосновывать свой выбор.

Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.

Основное содержание курса	Основные виды учебной деятельности
	<p>Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p> <p>Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения</p>
<p>Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Анализировать особенности склонения имён числительных.</p>

	<p>Понимать особенности употребления имён числительных в речи.</p> <p>Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</p>
<p>Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.</p> <p>Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Выполнять морфологический разбор местоимений.</p> <p>Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p>

Календарно-тематическое планирование

10 класс

1ч в неделю

Всего – 35ч

№ п/п	№ т/у	Тема урока	дата
Слово о русском языке (1 ч)			
1	1	Русский язык как один из мировых языков. Богатство и выразительность русского языка.	01.09-07.09
Лексика. Фразеология. Лексикография (8 ч)			
2	1	Происхождение лексики современного русского языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	08.09-14.09
3	2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	15.09-21.09
4	3	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	22.09-28.09
5	4	Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексикография.	29.09-05.10
6	5	Синонимы, антонимы, омонимы и их употребление.	06.10-12.10
7	6	Паронимы и их употребление.	13.10-19.10
8	7	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	20.10-26.10
9	8	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»	04.11-09.11
Фонетика. Графика. Орфоэпия (3ч)			
10	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.	10.11-16.11
11	2	Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	17.11-23.11

12	3	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	24.11-30.11
Морфемика и словообразование (3 ч)			
13	1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	01.12-07.12
14	2	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	08.12-14.12
15	3	Контрольная работа по темам «Фонетика и морфемика».	15.12-21.12
Морфология и орфография (20 ч)			
16	1	Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Использование прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	12.01-18.01
17	2	Орфограммы в корне слова. Правописание двойных согласных.	19.01-25.01
18	3	Орфограммы в суффиксах и окончаниях различных частей речи.	26.01-01.02
19	4	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Использование <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	02.02-08.02
20	5	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имён существительных. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.	02.02-08.02
21	6	Правописание падежных окончаний и гласных в суффиксах имён существительных.	09.02-15.02
22	7	Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	16.02-22.02
23	8	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки прилагательного. Степени сравнения качественных прилагательных.	23.02-01.03
24	9	Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.	02.03-08.03
25	10	Склонение прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.	09.03-15.03
26	11	Правописание суффиксов имён прилагательных.	16.03-22.03
27	12	Правописание сложных имён прилагательных.	01.04-07.04
28	13	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного.	08.04-14.04
29	14	Особенности склонения имён числительных.	15.04-21.04
30	15	Правописание имён числительных. Использование имён числительных в речи.	22.04-28.04
31	16	Правописание имён числительных. Использование имён числительных в речи.	29.04-05.05
32	17	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	06.05-12.05

33	18	Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	13.05-19.05
35	19	Итоговая контрольная работа.	20.05-26.05
35	20	Резерв.	27.05-31.05
ИТОГО			35 ч