

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования,  
утвержденной Приказом директора МКОУ  
«Районная вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа» от  
29.06.2015г. № 40 с изменениями(приказ от  
10.12.2018г. № 128)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(ФК ГОС среднего общего образования)  
11 КЛАСС -12 КЛАСС**

Составитель:  
Бокарева Татьяна  
Викторовна, учитель  
английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 11-12 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089);
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) МО РФ;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «РВСОШ»

**Целью** реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Представленный курс основан на УМК авторов Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В., Оби Б., Эванс В. (Учебники - англ. яз. для 11кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ М.: Просвещение/ 2020 г.).

### **Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования предмет «Английский язык» изучается в 11-12 классе.

Общее количество часов составляет 70 ч.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*<sup>7</sup>[2].

Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

6[1] На ступени среднего общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

7[2] Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

*понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **Учебно - познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема	Всего	11кл	12
1	Социально-бытовая сфера.	31	16	15
2	Социально-культурная сфера.	31	16	15
3	Учебно-трудовая сфера.	8	3	5
		70	35	35

#### Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

#### 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов 11 класс	Кол-во часов 12 класс	Контрольные работы
1	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.		1	
2	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.	1	1	
3	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	1	1	
4	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	1	1	
5	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.		1	
6	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	1		
7	<i>Социально- бытовая сфера.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
8	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.		1	
9	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.	1	1	
10	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	1		
11	Социально-бытовая сфера. Здоровье, забота о нём.	1	1	
12	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.		1	
13	<i>Социально- культурная сфера.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
14	Социально-бытовая сфера.	1	1	

	Межличностные отношения.			
15	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1		
16	<b>Контрольная работа Социально-бытовая сфера.</b>	1	1	+
17	Социально-культурная сфера. Природа и экология.	1	1	
18	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.	1	1	
19	<i>Социально- бытовая сфера.</i>	<i>1</i>	1	
20	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.		1	
21	Социально-бытовая сфера. Здоровье, забота о нём.	1	1	
22	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	1		
23	Социально-бытовая сфера. Здоровье, забота о нём.		1	
24	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1	1	
25	Социально-бытовая сфера. Здоровье, забота о нём.		1	
26	<i>Контроль знаний. Социально-бытовая сфера.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
27	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	<i>1</i>		
28	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	<i>1</i>		
29	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире.	1	1	
30	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.		1	
31	<i>Контроль знаний. Социально-культурная сфера.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
32	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	1	1	
33	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	1		
34	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном		1	

	мире.			
35	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.	1		
36	<i>Социально-культурная сфера.</i>	1	1	
37	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	1	1	
38	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1		
39	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	1		
40	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе.		1	
41	Социально-культурная сфера. Природа и экология.		1	
42	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе.	1		
43	<i>Социально-культурная сфера.</i>	1	1	
44	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.	1	1	
45	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	1		
46	Контроль знаний, Социально-культурная сфера	1	1	+
47	<i>Социально-культурная сфера.</i>	1	1	
	Всего	35	34	2- 11 класс, 2-12 класс

### 1. Критерии оценивания письменных работ

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Тестовые работы, словарные диктанты От 60% до 79% От 80% до 89% От 90% до 100%

### 2. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
--------------------------------	--	-------------------------------	--------



<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

#### Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет	Используемый лексико-грамматический материал соответствует	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических	5 (отл.)

раскрыта в полном объеме.	начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	ошибок.	
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

### 3. Критерии оценивания навыков письма.

#### Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1 -2 нарушения в стиливом оформлении письма.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.</p>	<p>Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.</p>	<p>Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание</p>	<p>Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

требуемому объему.	ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	текста.		
--------------------	--	---------	--	--

#### 4. Критерии оценивания навыков аудирования.

##### Ознакомительное и изучающее аудирование

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
<b>Цель аудирования достигнута полностью:</b> ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
<b>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</b> ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (cloze test) на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.)
<b>Цель аудирования достигнута частично.</b> Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено.</b> Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

#### 5. Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<p><b>Коммуникативная задача полностью решена;</b>  ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.</p>	5 (отл.)
<p><b>Коммуникативная задача решена;</b>  ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.</p>	4 (хор.)
<p><b>Коммуникативная задача решена частично;</b>  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию</p>	3 (удов.)
<p><b>Коммуникативная задача не решена,</b>  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу</p>	2 (неуд.)