

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной Приказом директора МКОУ «Районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» от 29.06.2015г. № 40 с изменениями(приказ от 10.12.2018г. № 128)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)  
(ФГОС среднего общего образования)  
10 КЛАСС**

Составитель:

Кокшарова Г.А., учитель русского язык

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык(русский)»

Рабочая программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

### Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами освоения программы учебного предмета «Русский родной язык» является развитие универсальных учебных действий (УУД)

### ***Регулятивные УУД***

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД.**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне среднего общего образования

#### ***Выпускник научится:***

- применять знания о нормах родного языка в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- систематизировать научные знания о родном языке;
- использовать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить различные виды анализа слова (этимологического, морфемного, словообразовательного, лексического), многоаспектного анализа текста на родном языке;
- использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка;

- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- ответственному отношению к языковой культуре как общечеловеческой ценности; осознанию значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития

**Выпускник получит возможность научиться:** -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), диалога и полилога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности



## 2.Содержание учебного предмета (104 часа)

10 класс

### **Язык и его функции. Речь. Культура речи.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Основные разделы лингвистики. Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов, А.А.Потебня, З.А.Потиха, Н.К.Дмитриев.

Их вклад в развитие русского языкознания. .

Язык и его функции. Речь. Культура речи.

Культура речи и орфоэпия. Культура речи и лексика.

**Практикум.** Современные орфоэпические нормы. Современные лексические нормы.

### **Лексика и лексическая стилистика.**

Писатели о богатстве русского языка.

Лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Словари.

Синонимы и их употребление в фольклоре, в творчестве писателей и поэтов

**Практикум.** Работа со словарями синонимов.

Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы, лексические омонимы.

Употребление омонимов в литературных произведениях.

Паронимы, образование паронимов. Употребление паронимов в речи.

Фразеологические обороты. Фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Происхождение фразеологических оборотов. Фразеологизмы исконно русские, старославянские, заимствованные.

Работа со словарем фразеологизмов.

Фразеологизмы и афоризмы. Их употребление в фольклоре и литературе.

**Практикум.** Работа над минипроектом «Происхождение фразеологизмов».

**Практикум.** Минипроект «Происхождение фразеологизмов».

### **Морфемика и словообразование.**

Словообразование и этимология.

Этимология. Этимологические и словообразовательные словари.

Словообразовательная цепочка. Способы образования слов.

**Практикум.** Способы образования слов Словообразование и стилистика.

**Практикум.** Морфемный состав слова и этимология.

## 11 класс

**Язык и культура .**

Языковая картина мира. Слово как концепт культуры.

**Грамматика и грамматическая стилистика.**

Из истории грамматики. Назначение грамматики.

Морфология и синтаксис. Роль знаков препинания.

Части речи и их происхождение.

**Имя существительное.**

Трудные случаи употребления существительных. Склонение имен собственных.

Собственные имена существительные в литературе.

Употребление падежных форм имен существительных.

Трудные случаи образования формы множественного числа существительного.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

**Имя прилагательное.**

Трудные случаи употребления имен прилагательных.

Стилистическое различие между краткой и полной формой прилагательного.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

**Имя числительное.**

Склонение сложных числительных. Трудные случаи склонения составных числительных.

**Практикум.** Употребление числительных в речи и художественной литературе.

**Местоимение**

Из истории местоимений. Трудные случаи употребления местоимений.

Местоимения в роли союзных слов в сложноподчиненном предложении.

**Практикум.** Местоимения в художественной литературе.

## 12 класс

### **Язык и культура.**

Богатство и выразительность русского языка.

Русские писатели о выразительности русского языка.

### **Глагол**

Употребление глаголов в речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы.

Трудные случаи употребления глаголов в речи. Неправильные глаголы. Супплетивизм.

**Практикум.** Формы глагола в художественной литературе.

### **Причастие**

Из истории причастий. Морфологическая принадлежность причастий.

Причастия и отглагольные прилагательные. Употребление причастного оборота.

Трудные случаи постановки знаков препинания при причастном обороте.

**Практикум.** Употребление причастий в художественной литературе.

### **Деепричастия**

Деепричастие как особая форма глагола. Роль деепричастия в речи.

Сложные случаи написания суффиксов деепричастий.

Употребление деепричастного оборота в речи.

Однородные и неоднородные деепричастные обороты.

Знаки препинания при деепричастном обороте.

**Практикум.** Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

### **Наречие. Категория состояния**

Из истории образование наречий. Употребление наречий, их синтаксическая роль в предложении.

Трудные случаи написания наречий.

Использование наречий в художественном тексте.

Категория состояния, наречие, краткие прилагательные - их омонимичность.

### **Служебные части речи.**

Происхождение производных предлогов.

Употребление предлогов в предложении. Предлоги-омонимы.

Союзы – синонимы. Союзы и вводные слова.

Роль частицы в предложении. Частица в роли союза.  
 Междометия и вводные слова.  
 Употребление междометий в художественной литературе.

### 3. Тематическое планирование.

10 класс

1 час в неделю

Итого 35 часов

Основное содержание курса	Основные учебные действия
<p><b>Язык и его функции. Речь. Культура речи (8ч)</b>                      Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.                      Основные разделы лингвистики. Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов, А.А. Потебня, З.А. Потиха, Н.К. Дмитриев. Их вклад в развитие русского языкознания. .                      Язык и его функции. Речь. Культура речи.                      Культура речи и орфоэпия. Культура речи и лексика.  <b>Практикум.</b> Современные орфоэпические нормы.  <b>Практикум.</b> Современные лексические нормы.</p>	<p>Участвуют в речевых практикумах, позволяющих моделировать свое речевое поведение в ситуациях непосредственного общения; готовят сообщения, устные и письменные заключения на заданную тему. работают с различными информационными источниками учебно – научными текстами, справочной литературой; участвуют в коммуникативных играх с целью выработки умений работать в команде; участвуют в дискуссии, утверждают и доказывают свою точку зрения с учётом мнения оппонента;</p>
<p><b>Лексика и лексическая стилистика(16ч)</b>                      Писатели о богатстве русского языка.                      Лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Словари.                      Синонимы и их употребление в фольклоре, в творчестве писателей и поэтов  <b>Практикум.</b> Работа со словарями синонимов.                      Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы, лексические омонимы.</p>	<p>Извлекают информацию о значении слов из лингвистических словарей.                      Расширяют свой лексический запас. Определяют характер возможной ошибки при употреблении синонимов, паронимов, омонимов.                      Осознают выразительные возможности указанных групп слов, находят их в литературном произведении. Определяют роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, употребляют их</p>

<p>Употребление омонимов в литературных произведениях.          Паронимы, образование паронимов. Употребление паронимов в речи.          Фразеологические обороты. Фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Происхождение фразеологических оборотов. Фразеологизмы исконно русские, старославянские, заимствованные.          Работа со словарем фразеологизмов.          Фразеологизмы и афоризмы. Их употребление в фольклоре и литературе.  <b>Практикум.</b> Работа над минипроектом «Происхождение фразеологизмов».  <b>Практикум.</b> Минипроект «Происхождение фразеологизмов».</p>	<p>в своей речи.          Осознают внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.          Воспитывают литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.          Объясняют значение и происхождение фразеологизмов.          Используют словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>
<p><b>Морфемика и словообразование(11ч)</b>          Словообразование и этимология.          Этимология. Этимологические и словообразовательные словари.          Словообразовательная цепочка. Способы образования слов.  <b>Практикум.</b> Способы образования слов Словообразование и стилистика.  <b>Практикум.</b> Морфемный состав слова и этимология.</p>	<p>Находят в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.          Объясняют роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении          Участвуют в речевых практикумах, позволяющих моделировать свое речевое поведение в ситуациях непосредственного общения; готовят сообщения, устные и письменные заключения на заданную тему.          Работают с различными информационными источниками учебно – научными текстами, справочной литературой; участвуют в коммуникативных играх с целью выработки умений работать в команде.</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>35 часов</b></p>

**3. Календарно-тематическое планирование  
10 класс.**

1ч в неделю

Всего - 35ч

№п/п	№ т/у	Тема урока	Дата
------	-------	------------	------

<b>Язык и его функции. Речь. Культура речи. (8ч)</b>			
1	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.	01.09-07.09
2	2	Основные разделы лингвистики. Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов, А.А.Потебня, З.А.Потиха, Н.К.Дмитриев. Их вклад в развитие русского языкознания.	08.09-14.09
3	3	Язык и его функции.	15.09-21.09
4	4	Речь. Культура речи.	22.09-28.09
5	5	Культура речи и орфоэпия.	29.09-05.10
6	6	Культура речи и лексика.	06.10-12.10
7	7	<b>Практикум.</b> Современные орфоэпические нормы.	13.10-19.10
8	8	<b>Практикум.</b> Современные лексические нормы.	20.10-26.10
<b>Лексика и лексическая стилистика (16ч)</b>			
9	1	Писатели о богатстве русского языка. Лексическая стилистика.	04.11-09.11
10	2	Слово – единица лексики. Словари.	10.11-16.11
11	3	Синонимы и их употребление в фольклоре, в творчестве писателей и поэтов.	17.11-23.11
12	4	<b>Практикум.</b> Работа со словарями синонимов.	24.11-30.11
13	5	Разновидности омонимов: омофоны, омографы.	01.12-07.12
14	6	Разновидности омонимов: омоформы, лексические омонимы.	08.12-14.12
15	7	Употребление омонимов в литературных произведениях.	15.12-21.12
16	8	Паронимы, образование паронимов.	12.01-

			18.01
17	9	Употребление паронимов в речи.	9.01-25.01
18	10	<b>Практикум.</b> Паронимы.	26.01-01.02
19	11	Фразеологические обороты. Фразеологические сращения.	02.02-08.02
20	12	Фразеологические единства и фразеологические сочетания.	09.02-15.02
21	13	Происхождение фразеологических оборотов. Фразеологизмы исконно-русские, старославянские, заимствованные. Работа со словарем фразеологизмов.	16.02-22.02
22	14	Фразеологизмы и афоризмы. Их употребление в фольклоре и литературе.	23.02-01.03
23	15	<b>Практикум.</b> Работа над минипроектом «Происхождение фразеологизмов».	02.03-08.03
24	16	<b>Практикум.</b> Защита минипроект «Происхождение фразеологизмов».	09.03-15.03
<b>Морфемика и словообразование (11ч)</b>			
25	1	Словообразование и этимология.	16.03-22.03
26	2	Этимология. Этимологические и словообразовательные словари.	01.04-07.04
27	3	Морфемный состав слова и этимология.	08.04-14.04
28	4	Словообразовательная цепочка. Способы образования слов.	15.04-21.04
29	5	Словообразование и стилистика.	22.4-28.11
30	6	Словообразование и стилистика.	29.04-05.05
31	7	<b>Практикум.</b> Способы образования слов.	06.05-

			12.05
32	8	Практикум. Морфемный состав слова и этимология.	13.05- 19.05
33	9	Итоговая контрольная работа.	20.05- 26.05
34	10	Итоговая контрольная работа.	27.05- 31.05
35	11	Резерв	
<b>итого</b>			<b>35 ч</b>

<b>Контрольные работы за курс 10 класса</b>	<b>2</b>
---	----------